

experiencias organizativas

Es un hecho innegable que las mujeres se organizan para hacer frente a problemas comunes; aún teniendo que superar múltiples obstáculos y problemas se logran realizar experiencias organizativas de mujeres campesinas, obreras, amas de casa de los barrios, madres de presos o desaparecidos políticos. Así nos encontramos en todos los países mujeres organizadas para producir y mejorar un poco su nivel de subsistencia; mujeres organizadas para luchar por sus derechos laborales, económicos o sociales; mujeres organizadas para dar respuesta a las necesidades que los gobiernos de sus países no satisfacen; mujeres organizadas para exigir la libertad de sus hijos, esposos o familiares; mujeres que se organizan para exigir que aparezcan las miles de personas que las dictaduras militares han "desaparecido".

El conocer que estos grupos de mujeres existen, el vivir sus anhelos y dificultades a través de su experiencia de organización; el alegrarnos con sus logros y conquistas nos hace aprender de la experiencia vivida por ellas. Conocer de estas mujeres, pioneras de la organización de las mujeres, nos da luces en nuestro trabajo de organización, renueva nuestra esperanza y nos alienta a seguir adelante.

Por estas razones, en esta sección presentaremos diversas experiencias de orga-

En la comunidad, las madres de los niños, asumen la Educación Pre-escolar como Madres Maestras.

Cada día organizadas en grupos de tres, cuatro o seis Madres Maestras, ayudan a desarrollar las capacidades básicas de sus hijos y los hijos de sus vecinos: El lenguaje, la psicomotricidad, el trabajo en grupo, la creatividad, etc.

Un Jardín de Párvulos es como una familia grande: Todos se conocen porque son vecinos...nadie es extraño...nadie es superior a nadie... Sólo hay un gran requisito: **QUERER COMPARTIR.**

Se comparten los materiales didácticos (todos desechables): piedras, barro, semillas, hojas, etc.

Se comparte el tiempo: Cada quien regala las horas semanales que le son posibles.

Se comparte el amor: "Las Madres Maestras tienen más hijos y los hijos tienen más hermanos".

El inicio...

Al principio, las comunidades no están acostumbradas a participar en el proceso educativo de sus hijos...esperan y esperan a que los hijos crezcan para enviarlos a la escuela.

Con nuestra experiencia, las familias se van acercando poco a poco, hasta que sienten gusto y descubren que sí son capaces para acompañar la formación de sus hijos.

Con el transcurso de los años, se van dando cuenta de que hay valores en la comunidad y así llegan a convertirse muchas Madres Maestras, en consejeras de la comunidad.

Parte de esa aceptación descansa en la capacitación y crecimiento de las aptitudes de las mujeres de las comunidades.



Un Jardín de Párvulos es financiado por las familias que acuden a matricular y otras que apoyan la iniciativa.

Las educadoras son las mamás "Madres Maestras Voluntarias".

Los locales son construidos por las comunidades a través de actividades.

La alimentación es comunitaria, con un aporte familiar de diez o veinte centavos diarios por cada familia. En los sectores campesinos e indígenas la alimentación es de lo que se produce o de lo que se pesca.

Los materiales didácticos se encuentran en la comunidad: arena, barro, piedras, etc.

La mujer da su aporte a la comunidad y es un reto para otras mujeres.

Actualmente la experiencia se ha extendido casi a nivel nacional, lo que significa que es un recurso a mano para las familias que deseen integrarse.

La presencia de la mujer dando su aporte a la comunidad sirve de reto a otras mujeres y llama a la participación familiar: mujer-varón, varón-mujer.

La niñez llega a la escuela formal, con sus capacidades básicas desarrolladas, como un derecho que tiene todo niño panameño.

Ha surgido una fuente donde la mujer descubre y toma conciencia de sus capacidades innatas como parte integral en el desarrollo de los pueblos.

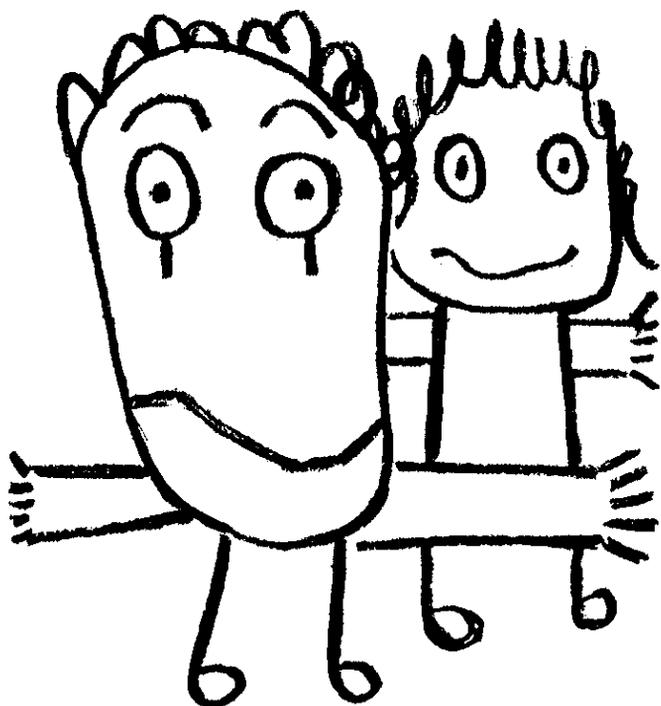
Llamando a integrarse...

Todavía muchas familias deben comprender que la atención a la niñez en los primeros seis años de vida es un derecho y un deber, para el desarrollo de sus capacidades básicas.

Compartir y poner en común el tiempo y las capacidades no es algo fácil en estos tiempos.

Hay una visión mercantilista de la educación que genera actitudes de poder en unos y de pasividad en otros, haciendo que las comunidades, muchas veces, sólo participen a cambio de...

Por ser una experiencia nueva y de esencia latinoamericana, los Jardines de Párvulos se convierten en punto de controversia y contradicción: algunos grupos los tildan como de la CIA y otros de comunistas, causando con ello dudas en el caminar de algunos de sus miembros.



Ha nacido una esperanza

Ha nacido una esperanza
ya podemos estudiar
junto a las Madres Maestras
alegres podemos cantar.

En una casita pobre
Jesús de María nació
y a otra casita pobre
la Educación regresó.

A los Jardines de Párvulos
viene la comunidad
papá y mamá nos enseña
a vivir en unidad.

**MUJERES,
ADELANTE**

¿ESTAMOS EDUCADAS PARA EDUCAR?

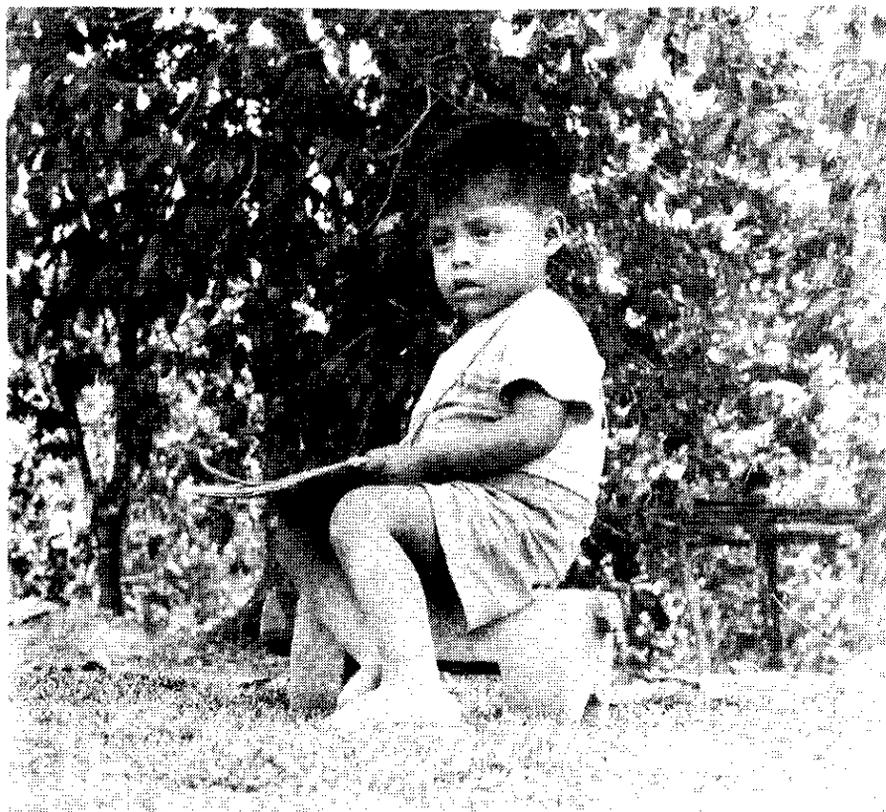
María del Pilar Moreno —

Con variantes, según las diferentes épocas de la historia, la formación y educación de la mujer ha estado dirigida a hacer que ella responda al modelo ya establecido y para que desempeñe el papel que la sociedad le destina en cada momento histórico.

El nacimiento se vive en forma diferente cuando quien nace es varón o es mujer; en algunos pueblos se llega hasta la eliminación física de ésta, en otros se le recibe con disgusto o por lo menos como algo forzado. En nuestra sociedad vemos cómo las parejas jóvenes desean, casi siempre, que su primer hijo sea varón (quizás resabios de la época en que el primogénito era el heredero).

Desde los primeros años de vida, ésta es diferente para un niño o una niña. A la niña se le educa para ser obediente, sumisa, bien portada, se le enseña los quehaceres domésticos, en el campo y en las barriadas humildes las hijas mayores se convierten desde niñas en "madres" de sus hermanos pequeños, así como en auxiliares insustituibles de la madre en el hogar.

Se les prepara para ser esposas y madres, es decir se les prepara para que obedezcan y se sometan al marido y para que críen hijos. A los hombres, en cambio, desde niños se les enseña que hay que ser fuerte, a no llorar, en la casa ellos piden la ropa limpia, la comida, pero no se les exige que colaboren en las tareas domésticas, ellos cuando sean grandes trabajarán fuera. Al igual que el padre, descansan o juegan en tanto que la madre trabaja.



Esta idea de que el futuro de la mujer sólo puede ser el hogar y la maternidad hace que muchos padres no le den importancia a la educación de las hijas y dediquen todos sus esfuerzos a la capacitación de los hijos varones.

La vida de la mujer gira en torno a conseguir un esposo, incluso si van a la Universidad, la preocupación de muchas es conseguir marido. Sólo se interesa en estar al día en la moda, en ser más bella para agradar más al hombre. Esa es la meta que desde niña le han presentado en el hogar, a través de los medios de comunicación y la sociedad en general. Esta situación se da, independientemente de la clase social a la que se pertenezca.

Se considera que el lugar de la mujer es la casa; su trabajo: lavar, planchar, cocinar, cuidar niños; sus máximas

aspiraciones: ser una amante esposa y una madre que viva para sus hijos. Sus horizontes se limitan al máximo, fuera del ámbito familiar y su propia persona, no está informada de lo que sucede ni siquiera en su país, menos a nivel internacional, su escasa formación no le permite interpretar la realidad socio-económica o política de su país, por lo que permanecen al margen de las decisiones y su posición es sólo someterse a los hechos.

En los sectores populares y sobre todo en el campo la marginación de la mujer se agudiza a grados infrahumanos, por la dureza de la vida, dada la difícil situación económica en que se vive.

Así pues, la mujer trabaja en el hogar y actualmente un gran número de mujeres desempeñan también un trabajo asalariado fuera de casa; vive pendiente de su familia

y carece de elementos para interpretar correctamente la misma realidad que vive por lo que fácilmente es manipulada hacia intereses que no son precisamente los suyos.

EL PAPEL DE LA MUJER EN LA EDUCACION

La familia es la unidad básica en la que el trabajador recupera la energía consumida en el trabajo. Es en ella también en la que se producen los futuros trabajadores, o sea, la renovación de la fuerza de trabajo y dentro de la familia la mujer tiene un papel preponderante ya que es ella la que tiene los hijos y por tanto la que produce la futura fuerza trabajadora y es ella la que con su trabajo doméstico reproduce la energía del trabajador. Y la mujer, la madre, no sólo produce los futuros ciudadanos, sino que en los primeros años (que se dice son esenciales en la vida) su formación recae casi por completo en ella, así pues, es la mujer quien sienta las bases de la educación de las nuevas generaciones.

Sin embargo como decimos anteriormente no se le ha preparado para esta misión determinante. Ni siquiera se le prepara para criar los hijos, menos para educarlos; es a partir de la experiencia misma que se aprende a criar los hijos, con sus consiguientes errores, ya que se ignoran conocimientos básicos de higiene, salud, nutrición, etc. En cuanto a la educación, la mayoría de las veces ignora aspectos pedagógicos elementales, no sabe como guiar al niño y se limita a asearlo y cuidarlo.

La mujer no es consciente que es ella quien transmite los principios que van a normar la vida de sus hijos y por su falta de consistencia

se deja influenciar por los medios de comunicación, por el ambiente que la rodea transmitiendo al hijo el afán por el consumo, el individualismo (o sea el pensar sólo en sí mismo) el egoísmo, la ambición, la competencia e incluso transmite una imagen devaluada de la propia mujer, en fin todas esas actitudes que parecen reinar en nuestra sociedad actual, en donde los auténticos valores como la generosidad, la solidaridad, el compartir, no parecen ser elementos de triunfo y por tanto no son deseables.

Ante esta situación, las mujeres tenemos una tarea grande que realizar. Desde luego que nosotras no consideramos que la educación de los niños sea tarea únicamente de la mujer, somos conscientes que la educación de las nuevas generaciones corresponde a la sociedad. Sin embargo en la realidad actual esta tarea recae en la mujer, con muy poco auxilio de la sociedad, por tanto lo que queda es, en primer lugar, hacerse conscientes de esta responsabilidad y a la vez de nuestra falta de formación para asumirla.

* La mujer tiene que hacer valer su derecho a la educación, capacitarse y ocupar el puesto que le corresponde como trabajadora y como mujer, no permitiendo la marginación en que se le tiene ahora. Tiene que darse cuenta de que es una persona, que al igual que el hombre, es inteligente y capaz de realizar cualquier tarea que se proponga.

* Las mujeres organizadas deben luchar para que se instalen guarderías en los barrios, en los centros de trabajo, que no solamente "guarden" los niños, sino que lleven a cabo programas educativos con criterios pedagógicos

científicos, para que sean realmente un auxiliar para la madre en su labor educativa.

* Es necesario estar informadas de lo que sucede y analizar las situaciones que se dan viéndolas siempre desde la óptica de las mayorías y no desde la visión de las minorías privilegiadas. Hay que reunirse con las vecinas en los barrios, con las compañeras en el campo, en la fábrica, en la escuela, discutir la vida política de nuestro país, pero no como "bochinche" sino tratando de comprender y analizar.

* Tenemos que ser conscientes de los principios que queremos que rijan para nuestros hijos y enseñarlos a que rechacen con firmeza aquellos que la sociedad pretende imponerle y que le perjudican.

* Estar claras de la importancia de la mujer como educadora de las futuras generaciones, para que así formemos hombres y mujeres capaces de transformar y crear una vida más justa para todos.



ESCLAVITUD Y VENTA DE MUJERES

Honduras, el segundo país del continente americano con el ingreso por persona más bajo -600.00 Dlls. al año-, y apenas la mitad de la población en edad para trabajar tiene empleo permanente, se ha convertido hoy en el centro de operaciones militares de los Estados Unidos, y como consecuencia de ello en centro de la prostitución. Prueba de esto último lo tenemos en la ciudad de Comayagua, en la cual hay un "distrito de burdeles" donde se compra y venden mujeres.

"El distrito de burdeles", cercano a la base militar hondureño-norteamericana de Palmerola; es un barrio pobre con calles polvorientas y casas de madera, con burdeles llenos de miseria que se han convertido en "casas cárceles", pues las mujeres que se ven obligadas a trabajar allí han sido engañadas, compradas o han pedido un préstamo que nunca podrán pagar.

Muchas mujeres quedan atrapadas ahí por las deudas. Algunas piden dinero prestado y luego descubren que tienen que trabajar en el burdel para pagarlo. Pero la gran mayoría de ellas vive bajo un injusto sistema de crédito: todas reciben del dueño del burdel un crédito ilimitado, es decir, ellas pueden comprar lo que deseen en los establecimientos (vestidos, zapatos, televisores, etc.), pero todo se les agrega a sus deudas. Además, muchos burdeles, como El Serenito, les cobran los servicios de luz, alimentación y agua, lo cual nos indica que esas deudas

nunca las podrán pagar; por el contrario, las deudas aumentan cada día, pues lo que ellas reciben es poco.

Del mismo modo, existen muchos casos como el de las hondureñas Leticia Martínez y Wilma Green quienes fueron convencidas por una señora para que visitaran Comayagua. Al llegar al supuesto sitio donde vivían los familiares de la señora se enteraron de que habían sido vendidas en 150 y 300 dólares, respectivamente, al dueño de un burdel. Todo esto se hace con la aprobación de las autoridades militares de estos sitios, puesto que reciben una mensualidad de parte de los dueños de los burdeles a cambio del amparo policial; en pocas palabras, el negocio de compra y venta de mujeres está permitido en Honduras.

Así como Leticia y Wilma viven muchas mujeres en los burdeles de Comayagua: presas en los cuartos que no poseen las condiciones mínimas de sanidad; presas por deudas que en lugar de disminuir, aumentan cada día; en fin, presas y esclavizadas por la sociedad que no les brinda empleos.

Información tomada del artículo de Nancy Nusser de la Agencia UPI, publicado en el diario "La Prensa".

La prostitución es un problema que afecta a muchas mujeres en nuestros países. En números posteriores de la revista abordaremos este tema, sus raíces y sus consecuencias.

DE LECTURA OBLIGATORIA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA EDUCADORES Y JOVENES

YA APARECIO

AMBICION Y ANGUSTIA DEL ADOLESCENTE
del gran escritor argentino ANIBAL PONCE

Adquiéralo en Librerías: Universitaria y Cultural

SOBRE LOS HOMBROS DE LA MUJER

Evelyn Reed

Tomado del libro: 'Sexo contra sexo o clase contra clase'

La mujer no era solamente la experta trabajadora de la sociedad antigua, sino que se ocupaba también de trabajos muy duros y pesados, como transportar mercancías, equipajes, etc.

Antes de que los animales domésticos aliviaran a las mujeres de estas cargas, al menos en parte, eran ellas las que transportaban sobre sus hombros todo lo necesario.

Y no sólo transportaban las materias primas para su industria, sino también depósitos enteros de mercancías, cuando la tribu entera se trasladaba de un lugar a otro.

Cuando la tribu emigraba, y esto sucedía con mucha frecuencia antes de que se desarrollaran los pueblos estables, eran las mujeres quienes desmontaban y montaban las tiendas y cabañas. Las mujeres transportaban los objetos más pesados y a sus hijos de un campamento a otro. Y en la vida diaria era también la mujer la que transportaba los grandes trozos de leña para el fuego, el agua, los alimentos, y todos los demás productos esenciales. Incluso hoy, las mujeres de la tribu Ona de la Tierra de Fuego, transportan pesos de más de 100 libras cuando emigran. Entre los Akikuyu de Africa Oriental, los hombres no estaban en condiciones de soportar pesos de más de 40 ó 60 libras, mientras que las mujeres soportaban pesos de 100 libras o más.

Sobre este aspecto del trabajo femenino, Mason escribe: "De los hombros de la mujer, al carro y a la majestuosa nave, he aquí la historia del más grande de los artificios que empuja a nuestra raza a explorar el mundo entero. No me extraña que el carpintero tallara en madera la cabeza de una mujer sobre la proa de su nave, y que la locomotora fuera nombrada en femenino".

¿Indican acaso estas intensas actividades laborales que la mujer estaba oprimida, explotada o degradada? De ningún modo. Totalmente al contrario. Sobre este punto, Briffault escribe: "La fantasiosa opinión de que las mujeres estuvieron oprimidas en la sociedad primitiva deriva, en parte, de la complacencia del hombre civilizado y, en parte, del hecho que las mujeres trabaja-

ban duramente. Puesto que las mujeres realizaban trabajos fatigosos, su estado era considerado como de esclavitud y opresión. No podía existir mayor equívoco...

"La mujer primitiva es independiente, y no a pesar de su trabajo. En general, es justamente entre los pueblos en que trabajaban más duramente, en los que las mujeres son más independientes y tienen mayor influencia. En los que las mujeres gandulean y el trabajo lo realizan los esclavos, son, por lo general, poco más que esclavas sexuales...

"En la sociedad primitiva, todos los trabajos, incluso los más insignificantes, eran voluntarios, y nunca la mujer hizo ningún trabajo teniendo que obedecer órdenes arbitrarias.

"Hablando de las mujeres zulúes, un misionero escribe: "Cualquiera que hubiese observado el comportamiento de las mujeres atentas a su trabajo, su alegría, su cháchara, su risa y sus canciones, no podía menos que compararlo con el de nuestras mujeres que trabajan".

No es el trabajo, sino la explotación y el trabajo forzoso lo que atormenta a los seres humanos.

Cuando las mujeres empezaron a trabajar nadie les había enseñado como hacerlo. Tuvieron que aprender de la manera más difícil, con su coraje y perseverancia. Algunas primeras nociones las obtuvieron probablemente de la misma naturaleza. Mason escribe:

"Las mujeres aprendieron de las arañas el hacer redes, de las abejas y las hormigas a conservar los alimentos y a trabajar la arcilla. Esto no significa que estos animales crearan escuelas para enseñar a trabajar a aquellas obtusas mujeres, sino que sus mentes despiertas estaban siempre a punto de apoderarse de cualquier experiencia que viniera de aquella fuente. Fue en la época de la industrialización cuando la mujer demostró mayormente su talento. Estableció desde el principio el camino que era necesario recorrer, y se atuvo a él sin reservas".



LAS MADRES DE LA PLAZA DE MAYO

Las Madres de Plaza de Mayo, un movimiento de valientes mujeres que lucha para que se le haga justicia a miles de desaparecidos argentinos, continúan en las calles y en las tribunas pidiendo lo único que pueden pedir: ¡Justicia para los desaparecidos y castigo para los asesinos!. Sin embargo, la justicia y el castigo todavía tardan.

Argentina vivió una dura represión, desde 1976, de parte de la dictadura militar; se estima que el saldo de la llamada "Guerra Sucia" (como la llamaron ellos) es de 30,000 desaparecidos, más de ocho mil presos políticos, 130 niños secuestrados y un número desconocido de muertos. Ante estas fatales circunstancias, los familiares de los desaparecidos, principalmente las madres, se organizaron en el grupo Madres de Plaza de Mayo con el fin de denunciar las atrocidades cometidas por los militares y el silencio de sus cómplices. Sus acciones y denuncias pusieron en evidencia el régimen de terror que vivieron los argentinos y, al mismo tiempo, ayudaron al desmoronamiento de la dictadura.

Pero luego de las elecciones argentinas, cuando la esperanza asomaba en los ojos de miles de familiares de desaparecidos y presos políticos, cuando se creía que un gobierno civil terminaría de una vez por todas con este grave problema, las Madres de Plaza de Mayo salen nuevamente a las calles, pues los responsables de los asesinatos y desapariciones andan libres como el viento.

Una de las primeras medidas del nuevo gobierno de Raúl Alfonsín, fue entregar al Consejo Supremo de las Fuerzas Armadas el proceso contra los nueve miembros de las Juntas Militares que impusieron el terror en Argentina entre 1976 y 1982. Es decir, militares procesan o enjuician a militares. Por supuesto que no ha habido ningún resultado, el Tribunal Militar tarda en dar su veredicto; mientras tanto, Videla, Viola, Menéndez y otros militares siguen disfrutando de la libertad que ofrece el juicio militar.

Las Madres de Plaza de Mayo han realizado diferentes acciones ante esta tardanza, entre las cuales se destaca una manifestación para entregar un pliego al presidente Alfonsín, donde se pide que se declaren crímenes de "lesa humanidad" los cometidos por la dictadura. Alfonsín no las recibió; las Madres se dirigieron al Congreso, pidiendo no sólo aquello, sino también que los militares sean enjuiciados por los tribunales civiles.

Actualmente, la Comisión Nacional sobre Desaparición de Personas ha entregado su informe al Presidente. El documento reconoce nueve mil desapariciones y 340 centros clandestinos de detención y tortura durante la dictadura militar. No hacen público los nombres de los militares involucrados; mientras que el Ministro de Justicia, Carlos Alconada Aramburu, admite que muchos de esos militares quedarán libres por "falta de pruebas". ¿Qué otras pruebas necesitan?

Tal parece que las Madres de Plaza de Mayo tendrán que seguir con sus pañolitas blancas en la cabeza, con sus pancartas, su valentía y con sus pasos incansables por la Plaza de Mayo, pues ni los militares ni los civiles les han conseguido lo que tanto desean: ¡Justicia para los desaparecidos y castigo para los asesinos!

A UN AÑO DEL DECENIO DE LA MUJER

En 1985 será clausurado el primer Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer (1976-1985). Sin embargo la mujer sigue siendo objeto de graves prejuicios reforzados por los efectos negativos de la crisis económica mundial.

Aunque representa el 50% de la población mundial y un tercio de la fuerza oficial de trabajo, las mujeres sólo reciben la décima parte de los ingresos mundiales y poseen menos del 1% de las propiedades del mundo. Otros datos interesantes son:

- * Dos de cada tres personas analfabetas en el mundo son mujeres.
- * En algunos países, el 90% de los refugiados son mujeres y niños
- * Las mujeres sólo reciben el 10% de las importaciones del mundo.

¿EN QUE SIGLO VIVIMOS?

El agua es indispensable para la vida, sin embargo:

- * Sólo el 30% de la población mundial tiene garantizado suministro de aguas tratadas. El 70% restante depende aún de pozos, manantiales y otras fuentes inciertas de suministro de agua, todas ellas expuestas a la contaminación.
- * Cerca del 80% de las enfermedades en los países en desarrollo, están relacionados con la falta de acceso a fuentes de agua y a un saneamiento inadecuado.
- * Debido a la ausencia e inadecuado aprovisionamiento de agua, alcantarillado y servicios sanitarios, más de 15 millones de niños entre los 0-4 años mueren anualmente. ¿Que le parece, amiga lectora? Esto sucede en el siglo de las computadoras y los viajes espaciales.

Tomado de: Centro de la Tribuna Internacional de la Mujer

COMPANIA
**atlas S.A.**

- CINTAS Y PAPEL DE REGALO, ·FABRICANTES DE ETIQUETAS AUTO ADHESIVAS,
- PRODUCTOS DE EMBALAJE Y MANEJO DE MATERIALES, ·PLUMAS SHEAFFER,
- MUEBLES DE OFICINA, ·PRODUCTOS DE SERIGRAFIA, ·UTILES DE OFICINA,
- CINTAS ADHESIVAS, ·CINTAS PARA FLORISTERIA.

Tel. 64-6622 - Panamá

Tel. 45-2787 - Zona Libre

Aptdo. 4496, Zona 5

Via España, frente al Antiguo Super Mercado Mini Max

CABEZAS LINDAS QUE NO PIENSEN

En estos últimos meses, los medios de comunicación nos han bombardeado con los concursos de belleza: Miss Mundo, Miss Universo, Miss Panamá, Miss Bikini, Miss Tanga, Reina negra, blanca o amarilla... en fin se les dan una cantidad increíble de premios a las mujeres que tienen los senos más lindos, las caderas más grandes o los ojos más bellos.

Sin embargo, no nos hemos enterado de que en Panamá se premie a las mujeres que se destacan en el campo de la ciencia, la literatura o las artes; a mujeres que se destacan en las luchas de nuestro pueblo. Así pues, se premia la belleza física, mas no las capacidades intelectuales, artísticas o de liderazgo de las mujeres.

Con estos hechos lo que se busca es fomentar en nosotros la imagen de la mujer bella y vacía, cabezas lindas que no piensan.

Pero nosotras estamos claras que además de ser "lindas", somos seres pensantes capaces de decidir, dirigir y crear.

NIÑOS ALCOHOLICOS

Cuando Jaime nació, hace tres años, presentaba un cuadro clínico alarmante. Incluso los médicos que le atendieron pudieron captar olor a alcohol en su respiración. Durante varios meses tuvo que ser sometido a una cura de desintoxicación, ya que el bebé estaba acostumbrado a recibir cierta cantidad de alcohol en la sangre a través del vientre materno. Al verse privado de la dosis habitual, sufrió el síndrome de abstinencia lo mismo que un adulto alcohólico.

Este caso puede parecer exagerado y excepcional. Sin embargo, las estadísticas son implacables: uno de cada mil niños nacen alcohólicos. La enfermedad se llama "síndrome fetal alcohólico". La sustancia pasa directamente a la placenta y la absorbe el feto en su totalidad, produciendo casos de mongolismo, caderas y mandíbulas dislocadas y, si consiguen sobrevivir, su crecimiento físico y psíquico es deficiente.

Rosa López lucha por la Tierra

La discriminación de la mujer, en la práctica, la vemos a diario en nuestra sociedad. Hay muchos ejemplos de ella que poco a poco les iremos presentando; hoy plantearemos la situación por la que atraviesa una mujer pobre, madre soltera de dos hijos, cuyo único medio de subsistencia es la tierra. Esta mujer es, además, ex-candidata a la segunda vicepresidencia por el Partido Socialista de los Trabajadores en las pasadas elecciones y su nombre es: **Gilma Rosa López**.

Gilma tiene más de doce años de vivir en el sector de Agua Buena (Chilibre), allí tiene su vieja casa, trabajando la tierra para subsistir. Para legalizar su lote, solicitó la inspección a la Reforma Agraria, la cual fue hecha y, además, pagó por la mensura. Sin embargo, este año cuando iniciaba la construcción de su nueva casa, luego de haber ahorrado para comprar los materiales, se presentó la señora Gladys de Vallarino, propietaria de los terrenos vecinos, y le preguntó que "con qué permiso construía ella allí", por supuesto que Gilma respondió que "con el permiso de la Reforma". La señora Vallarino impidió la construcción, pues alegaba que dichos terrenos también le pertenecían. Cuando se investigó en las oficinas de Reforma Agraria de quién era la tierra, se determinó que pertenecían al Estado.

Han transcurrido siete meses desde que surgió este problema;; mientras tanto, Gilma Rosa con sus dos pequeños hijos y su anciano padre viven en la incertidumbre de si serán o no desalojados de su vieja vivienda y su medio de vida. La Reforma Agraria tiene que tomar una decisión: Ceder dichas tierras a la familia Vallarino que posee 289 hectáreas o dejárselas a Gilma Rosa, quien sólo tiene a sus dos niños y unas manos para trabajar. ¿Cuál sería su decisión?.

un libro para ti

DOMITILA: EJEMPLO DE LUCHA

————— María F. Domínguez —————

Regularmente, cuando tropezamos con un libro nuevo nos da vuelta la idea de si leerlo ahora para ver si es bueno o dejarlo para cuando las condiciones personales le permitan a uno tomarlo y no soltarlo hasta leer la última página. Esto ocurrió con el libro "Un Granito de Arena más" de Moema Viezzer, pues encontré que el objetivo que movía a la autora para escribirlo era el mismo que yo esperaba encontrar. Este objetivo era el de ilustrar algunos aspectos de la metodología implícita en el libro "Si me permiten hablar" (es el testimonio de Domitila, una mujer boliviana de 43 años de edad, vive en el campamento minero de Siglo XX, Bolivia, esposa de un trabajador minero y madre de siete hijos); no sólo para sacar mejor provecho del texto, sino porque es un aporte valioso sobre luchas de liberación de los pueblos a través del trabajo organizado.

El libro se presta para hacer un análisis profundo de varios aspectos del mismo, pero específicamente concentraré mi estudio en el problema que confrontan las mujeres bolivianas, es por esto por lo que, arbitrariamente, me detuve en la sección segunda del libro, titulada "La mujer minera".

Indudablemente, la lucha de las mujeres de las minas por su liberación no es una



Moema Viezzer
UN GRANITO DE ARENA MAS
Edita: Centro de Comunicación Popular
Panamá, 1980
170 páginas.

lucha aislada de la lucha general por la liberación de todo el pueblo, porque la mujer es oprimida no sólo por pertenecer a una clase, sino por el hecho concreto de ser mujer, porque el sistema capitalista ha sabido aprovechar el hecho de la sumisión de la mujer al hombre, de allí se desprende el interés de las clases dominantes de mantener viva la fe en un culto donde se deja sentado el hecho de que la mujer ha de seguir al hombre a donde quiera que él vaya, ¿por qué no podría ser lo contrario? (Recuérdese el mito de la costilla de Adán).

A pesar de que la situación de las mujeres de las minas bolivianas no es una consecuencia directa de la explotación de la mujer, ya que ellas no realizan un trabajo dentro de la mina, posee ciertas características propias en relación con las

explotaciones sufridas por las obreras y amas de casa de la ciudad y del campo.

La participación de la mujer en todos los procesos productivos, en la vida social y política es un derecho que le pertenece a la mujer, no se lo ha ganado, le pertenece desde todos los tiempos por el hecho de que es un ser humano y como tal, tiene igualdad de derechos que el hombre. Por lo tanto, ningún gobernante podrá preciararse de haber dado tal o cual derecho a la mujer, pues éste es suyo por ley natural. Pero el hecho concreto es que ningún gobierno se ha preocupado por dar participación a la mujer, educándola o capacitándola para ejercer sus derechos, lo que se ha hecho con esas leyes es utilizarlas como instrumento para que sirvan a determinada clase social o grupo político.

Es innegable además, que sin la participación de la mujer no podrá ocurrir jamás la liberación de un país, mucho menos la liberación femenina puesto que las mujeres representan, aproximadamente, la mitad de la población. Y si la mujer no participa, el proceso de liberación sufrirá serios retrasos y no podrá liberarse de la sumisión u obediencia al hombre que es mantenida por el mismo sistema.

Sin embargo, en nuestros países capitalistas dependientes, hombres y mujeres enfrentan muchos problemas para integrarse a las organizaciones que respondan a su propia clase social. Pero las mujeres, por la discriminación, la dependencia y el atraso a que han sido siempre sometidas, enfrentan problemas particulares; entre ellos tenemos:

a. La falta de una integra-

ción de la mujer a la vida social y política del país que le permita beneficiarse, como mujer, de tal integración.

b. Falta de conciencia y preparación por parte de las direcciones políticas y sindicales respecto a la problemática de la mujer.

c. El peso de las responsabilidades domésticas y del cuidado de los niños que recaen mayormente sobre la mujer.

ch. La incompreensión de los hombres sobre la importancia y la necesidad de la participación de la mujer.

Por lo tanto, cuando se trata de trabajar en la organización de los explotados y oprimidos, es importante conocer, no sólo en forma general y teórica, sino en la situación vital de cada clase y sector, los aspectos específicos de su explotación y opresión para encontrar los mecanismos adecuados de lucha y reivindicación.

En las minas de Bolivia la situación de la mujer es muy especial, no hay fuentes de trabajo para las mujeres, pues solamente los hombres pueden entrar en el interior-mina; afuera, las mujeres difícilmente encuentran donde trabajar y el ama de casa de la mina ocupa su tiempo en el trabajo doméstico permanente. No obstante, las mujeres tienen que hacer un trabajo suplementario por cuenta propia (tejer, cocinar y vender en la calle) porque el sueldo del trabajador minero no es suficiente para sostener la familia.

Por estas razones, el quehacer doméstico de la mujer minera es una forma de participación indirecta en la producción, y por lo tanto, una forma de explotación de la mujer, puesto que gracias a todas las tareas que la mujer realiza en el hogar sin que se le pague un sala-

El lenguaje de la verdad es sencillo.

—SENECA

Necesitamos Medios de Comunicación que nos informen, que sean un medio de participación, de educación y orientación.

En un mundo donde la mentira es moneda corriente, Miguel Antonio Bernal ha hecho de la verdad su bandera.

Escuche

Alternativa

en Radio Mundial

De lunes a viernes de 6.30 a.m. a 8 a.m.

Lunes: 6.30 a 6.40 a.m. La Voz de los Estudiantes de Derecho.

Lunes: 7.30 a 8 a.m. La Colmena, a cargo del Dr. Roberto Arosemena.

Martes: 6.30 a 6.45 a.m. Mujeres, Adelante, a cargo de Nelva Reyes.

Miércoles: 7.30 a 8.00 a.m. Voz Independiente de Oposición, a cargo de la Dra. Doris de Mata.

Jueves: 6.30 a 7.00 a.m. Radiografía de la Corrupción, a cargo de Oscar Navarro.

Viernes: 7.30 a 8.00 a.m. Senderos de Liberación, a cargo de la Dra. Aura Emérita Guerra de Villalaz.

rio (cocinar, lavar, planchar, cuidar de los niños) y las otras formas de trabajo suplementario (tejer, vender comida en la calle, etc.) ella facilita la reproducción de la fuerza de trabajo de su esposo.

Este trabajo de la mujer que podría llamarse "invisible", tiene valor, y, en la realidad está en beneficio del sistema capitalista, y la explotación de este sistema se extiende hasta los hijos porque la condición de ellos está íntimamente ligada a la condición social de sus

padres.

El obrero es duramente explotado por el patrón en su trabajo, sin embargo al llegar a la casa se vuelve muchas veces el opresor de la mujer y de sus hijos, sometiéndolos a sus caprichos y al acondicionamiento que el sistema le ha impuesto y a la educación que le ha sido dada.

Los aportes que nos dejan los testimonios de las mujeres de las minas de Bolivia, nos hacen reflexionar seria-

mente sobre nuestra realidad como seres humanos que somos y que le hacemos el juego al sistema cuando callamos ante una injusticia y no protestamos, y además no ejercemos nuestros legítimos derechos de participación en la vida social, cultural y económica del país.

Con este trabajo, iniciamos una serie de reflexiones sobre libros que conduzcan hacia la capacitación y educación de la mujer para lograr que se integre al movimiento de liberación de los pueblos.



Usted leyó Mujeres, Adelante.

...está buena, verdad?

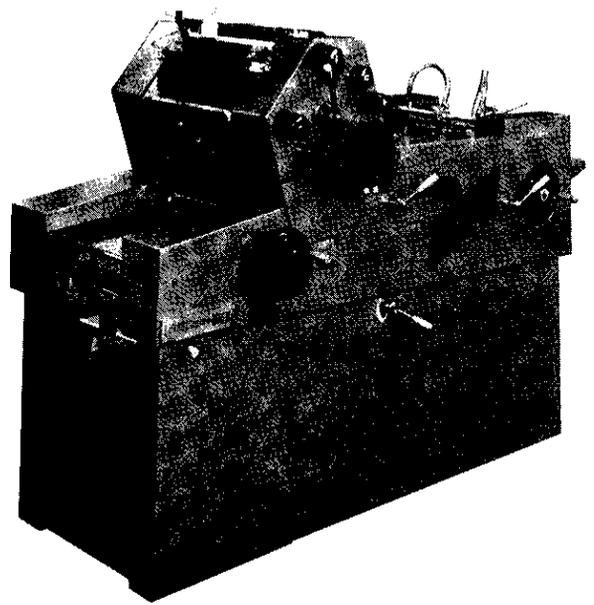
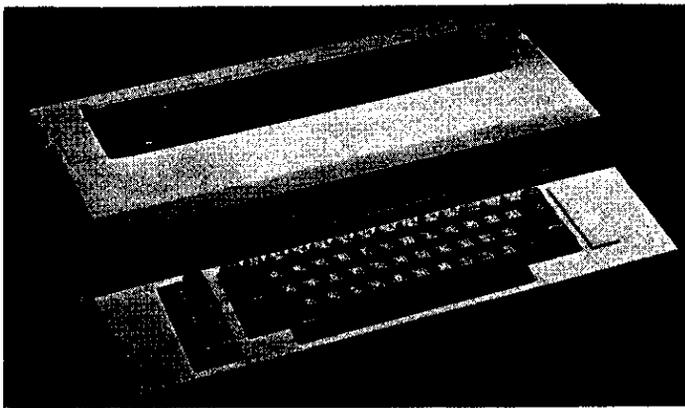
Ayúdenos a ser mejores.

Escríbanos. Su opinión es vital

Impresora Siglo XXI

CALLE PRIMERA PEREJIL Y VIA ESPAÑA No. 7-13. TELEFONO: 27 - 4948. PANAMA.

SOMOS ESPECIALISTAS EN LA IMPRESION DE LIBROS



Además le imprimimos: revistas, folletos, membretes. . .



IMPRESORA
SIGLO XXI



CON LA CERTEZA QUE SERA ATENDIDO POR PROFESIONALES



*A la mujer nadie le concedió nada
lo que obtuvo lo logró luchando.
Lo que todavía no ha obtenido
es lo que le falta luchar.*