

LA PARTICIPACIÓN FEMENINA EN LA EDUCACIÓN:

¿una perspectiva positiva para las mujeres?

Tomado de Carta Informativa del IPE, Vol. XV, N° 2, abril-junio de 1997.

En un reciente Seminario sobre temas de actualidad, la ex Ministra de Educación de Guinea planteó cómo es posible superar lo que parecen ser graves obstáculos a la participación de las mujeres en la educación en el África subsahariana.

Una de las más persistentes características de la desigualdad en materia de educación está asociada con el género. Si bien numerosos países han realizado progresos notables en la ampliación del acceso a la educación de niños y niñas, el progreso en esta área no ha sido equilibrado, especialmente para las niñas de los países menos desarrollados. La importancia de este problema en relación con el África subsahariana fue debatido recientemente por Bah Diallo, Directora de Educación Básica (UNESCO), en enero de 1997, en el marco del Seminario sobre temas de actualidad: *La educación de las mujeres y las niñas en el África rural.*

Las tasas de analfabetismo de las mujeres sigue siendo alarmantemente altas, a pesar de los considerables progresos que se han realizado desde 1960 cuando muchos estados africanos firmaron el Convenio *para la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer*. Ahora existe clara evidencia de que la educación de las mujeres y las niñas es esencial para el desarrollo económico, social y democrático. A pesar de esta situación, diversos obstáculos siguen produciendo una baja participación de la mujer en la educación. Algunos factores claves influyen en la decisión de los padres de familia de enviar o no a sus hijas a la escuela, entre los cuales están la demanda de la familia para que la niña participe en el trabajo doméstico, el desacuerdo de la comunidad con los valores enseñados (o percibidos como tales) en la escuela y la falta de seguridad en las escuelas. Igualmente importantes para explicar por qué las mujeres no acceden a un nivel de educación similar al de los varones

son las presiones sociales y culturales que rodean los compromisos, el matrimonio, los rituales de iniciación, así como las ideas de cuáles son los papeles adecuados para la mujer en el mercado de trabajo o en la sociedad.

Bah Diallo subrayó que la existencia de políticas educacionales coherentes destinadas a mejorar la eficiencia y la calidad del sistema de educación como un todo son esenciales, aunque no suficientes, para mejorar la participación de la mujer en la educación. A nivel macro, las políticas gubernamentales sobre participación en la educación tanto de niños como de niñas. Sin embargo, la discriminación se desliza cuando las políticas se interpretan y aplican en los niveles inferiores del sistema de educación. Por esta razón, mejorar la participación de las niñas requiere una sólida asociación entre los responsables de la toma de decisiones y las comunidades locales, campañas de sensibilización, diálogo continuo entre los padres de familia, los maestros y los niños, así como la participación de las comunidades locales en los programas de mejora de la educación.

Todos estos enfoques son esenciales para luchar contra los sesgos y tradiciones que minan la participación de la mujer en la educación. El desafío que encara hoy la mayoría de los países de África está relacionado con la identificación de las medidas que hay que adoptar para acercar las escuelas a las necesidades y contextos culturales de la vida cotidiana de la comunidades locales.

Ahora existe clara evidencia de que la educación de las mujeres y las niñas es esencial para el desarrollo económico, social y democrático.

MÁS EDUCACIÓN MENOS POBLACIÓN

El nexa entre tasas de natalidad y escolaridad

29

Tomado de la Revista del BID, Vol. 23, N°. 12.

Las mujeres más educadas tienden a casarse más tarde en la vida y a tener menos niños que las menos educadas, sostiene el *World Population Profile 1996*, publicado recientemente por la Agencia de Los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y el Departamento de Comercio de EE:UU.

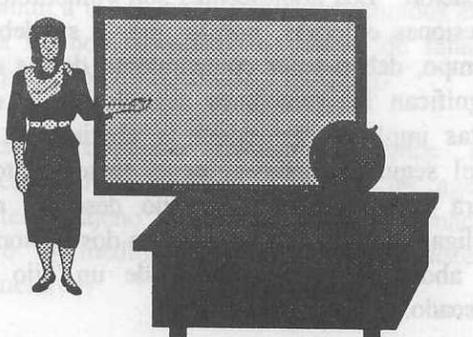
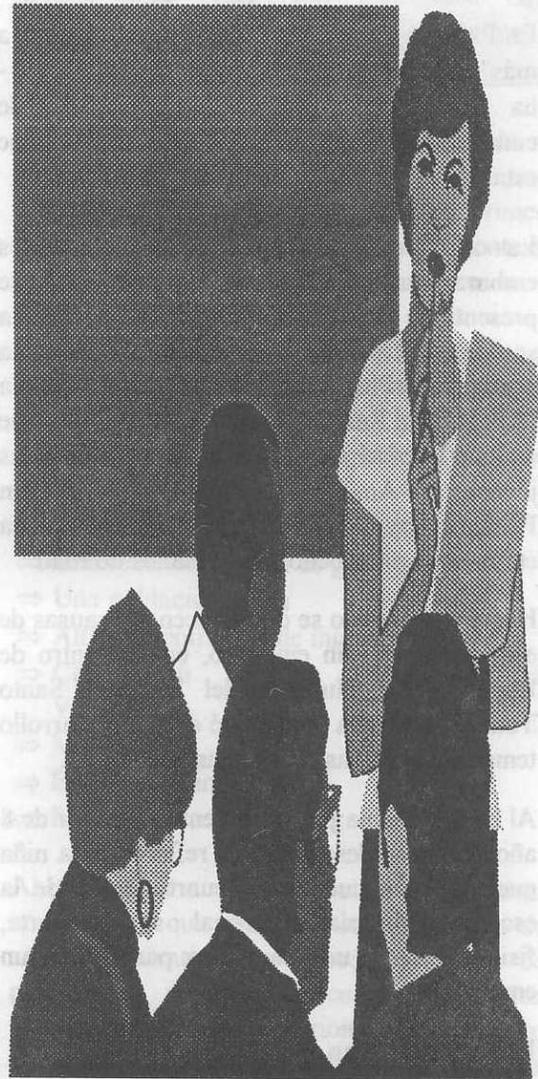
Según datos de 16 países en desarrollo, las mujeres con siete años o más de escolaridad se casan en promedio cuatro años más tarde que las mujeres sin educación.

“Las mujeres más educadas tienden a tener niños más tarde en la vida”, dice Gabriela Vega, jefa de la Unidad de la Mujer en el Desarrollo del BID. “Tienen también un índice más alto de uso de anticonceptivos”.

Así mismo, tener menos niños brinda a las mujeres mejores oportunidades de aprovechar su educación”, agrega. “Las mujeres pueden así hacer una mayor contribución a la fuerza laboral y dedicar más tiempo a sus niños”.

Cifras más recientes muestran que la educación básica guarda vínculos con una iniciación significativamente más tardía en la maternidad. En promedio, la mujeres con educación primaria que comienzan a tener niños en la adolescencia son casi la mitad que las madres adolescentes sin educación.

“Las mujeres más educadas tienden a tener niños más tarde en la vida”, dice Gabriela Vega, jefa de la Unidad de la Mujer en el Desarrollo del BID.



EMBARAZOS PRECOCES EN NIÑAS PRECOCES

Si para una mujer adulta un embarazo no deseado representa un serio problema, más aún debe serlo para una adolescente o preadolescente. En la mayoría de los casos por temor a ser rechazada o por vergüenza se ve obligada a abandonar las aulas escolares pese a la prohibición establecida en el Código de la Familia de que las jóvenes abandonen sus estudios.

En Panamá la cifra de jóvenes embarazadas a más temprana edad - entre los 10 a 14 años - ha aumentado, mientras que la cifra de embarazadas entre 15 a 19 años se mantiene estable.

La afirmación de que hay adolescentes embarazadas cada vez más jóvenes se presenta de acuerdo al director del programa socio-educativo de la Asociación Panameña para la Planificación de la Familia (APLAF), Ramón Hernández, que dice que aunque la edad promedio de desarrollo en las jóvenes en América Latina es 12 años, "en Panamá, hoy día, hay niñas que entran a una etapa fértil a los ocho y nueve años de edad".

Hasta el momento se desconocen las causas de esta situación, sin embargo, en el Centro de Reproducción Humana del Hospital Santo Tomás se estudia el por qué de este desarrollo temprano entre las niñas panameñas.

Al hablar de una preadolescente - a partir de 8 años - que se desarrolla, se refiere a una niña que aún se encuentra en cuarto grado de la escuela primaria, la cual se convierte, físicamente, en una candidata para lograr un embarazo.

Las cifras hablan

Las estadísticas demuestran que en 1977 sólo se registró una madre de 10 años.

Cifras más recientes indican que en 1994 : 30 , en el Hospital Santo Tomás se registraron 58 embarazos de jóvenes menores de 15 años.

Otros números dados por la Contraloría General de la República muestran,

igualmente, este crecimiento; mientras en 1990 se presentaron 365 casos de jóvenes menores de 15 años embarazadas; en 1995, se dieron 100 casos más de menores de 15 años, es decir 465 casos.

Hoy día son diversas las causas que inducen a los jóvenes a tener relaciones sexuales más temprano, "los modernismos existentes, entre ellos los medios masivos como las revistas, los videos y la música, como el rock y el reggae, que transmiten mensajes que, en muchas ocasiones, incitan a los jóvenes a consumir drogas o a tener relaciones sexuales sin la debida protección, lo que trae como consecuencia los embarazos indeseados", señala Hernández.

Igualmente, estudios sobre comportamiento familiar indican que hay un resquebrajamiento en la familia, la ausencia del padre es marcada y parcialmente de la madre que ahora sale a trabajar. Para el Profesor Hernández el esquema de la familia hace algunos años era diferente. El padre era el proveedor mientras que la madre se quedaba en casa y era la responsable directa de la educación de los hijos.

Hoy día los jóvenes reciben muchas influencias externas que afectan su comportamiento y estabilidad, por lo que una familia bien constituida debe ser eje y el ejemplo para estos adolescentes.

El embarazo precoz representa un problema social al que se le debe prestar mayor atención. Los adolescentes son vulnerables a presiones externas, por lo que, a su debido tiempo, deben tener conocimiento de los que significan las relaciones sexuales y lo que éstas implican, así como la abstinencia, la cual según Hernández, es el mejor método para evitar un embarazo no deseado, que obligará a la joven a tomar estas dos opciones: el aborto o el nacimiento de un hijo no deseado.

Tomado del diario La Prensa del 9 de mayo de 1997, Astrid Salazar.

ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO AL IFARHU Y A LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Lic. Héctor B. Alemán, Director General del IFARHU, a su derecha Lic. Román Sandoval.

Discurso pronunciado por el Lic. Román Sandoval, Director Regional del IFARHU de San Miguelito, en el Seminario sobre Modernización de la Educación dictado a estudiantes y padres de familia, organizado por esa Dirección Regional.

“Si pudiéramos primero saber donde estamos y hacia donde nos dirigimos, podríamos juzgar qué hacer y cómo hacerlo.”

Abraham Lincoln

Con esta reflexión deseamos iniciar nuestra intervención de hoy, orientados en la convicción de que el conocimiento es la base de toda acción y la educación, la llave para entrar en él.

Somos una Institución Educativa, cuyo sujeto y objeto de trabajo se centra en la juventud estudiosa de este país, un elemento que es común a todos los que estamos reunidos en el día de hoy, estudiantes, padres de familia, Ministerio de Educación e IFARHU.

Dentro de este contexto tenemos que preguntarnos, ¿Es el IFARHU, un agente externo, ajeno al proceso de transformación que el medio impone a nuestro sistema educativo?

En principio y de acuerdo a su objetivo de creación: **“Velar por el adecuado aprovechamiento y formación de los**

recursos humanos”. Le corresponde un papel beligerante, acorde a las necesidades académicas, económicas, sociales que revisten a la población objeto y al medio que deben enfrentar hoy como estudiantes, mañana como profesionales.

Somos una Institución Educativa cuyo sujeto y objeto de trabajo se centra en la Juventud estudiosa de este país.

Entonces nuestra responsabilidad histórica no nos permite excluirnos de tan importante reto. Pero, para esto es importante que en primera instancia nos ubiquemos en el contexto socioeconómico, geográfico y político en el cual nos desenvolvemos como institución y nos referimos al distrito de San Miguelito, en donde las características más importantes de su situación socioeconómica, la podríamos sintetizar en los siguientes aspectos

- ⇒ Alta densidad de población
- ⇒ Una relación inversa de género
- ⇒ Una población joven
- ⇒ Alta concentración de ingresos
- ⇒ Crecimiento de los indicadores de Violencia
- ⇒ Maltrato
- ⇒ Bolsones de indigencia y
- ⇒ Pobreza

Al analizar la situación educativa, encontramos que tiene una infraestructura de servicio educativo que cubre los niveles de preescolar, primaria, secundaria, técnica industrial y un centro Regional Universitario, sin embargo, existen problemas de recursos materiales, humanos y en la eficacia de la educación.

Es en esta realidad en donde se desenvuelven los 2,167 beneficiarios que corresponden a las becas otorgadas en este distrito y con quienes tenemos una responsabilidad absoluta como institución, comprometida con el desarrollo de este país.

Existe una gran preocupación en nuestro instituto en mejorar y elevar la calidad de vida de los beneficiarios y sus familiares, lo que va íntimamente ligado a la necesidad de ir constituyendo familias e individuos sanos, capaces de enfrentar los retos del año 2,000.

En este afán, hemos realizado algunos diagnósticos que nos han llevado a descubrir situaciones que van directamente ligados a la esencia que como personas llevamos todos, entre los que podemos mencionar:

- ⇒ Baja autoestima
- ⇒ Deserción escolar
- ⇒ Bajo rendimiento académico
- ⇒ Bajo nivel de superación profesional.

Elementos que el intelecto sólo no puede superar, lo que lógicamente afecta el nivel de aspiraciones y de superación personal de los mismos.

Así, nos hemos trazado algunas estrategias que nos permitirán coadyuvar a la educación formal, que garanticen al hombre crítico, reflexivo que necesita Panamá, estos son:

- ◊ Asociación de beneficiarios del IFARHU - un programa cuyo objetivo fundamental es crear una conciencia crítica en los estudiantes frente a la problemática socioeconómica que atañe a sus comunidades. Consideramos que esta nueva era nos impone una participación efectiva y real en sociedad.
- ◊ Asesoría estudiantil: Dirige sus acciones específicamente a elevar el rendimiento intelectual, compone indispensablemente en el desarrollo humano, procurando con ello una disminución de fracasos escolares y elevar la autoestima del mismo.
- ◊ Orientación profesional: Este es un trabajo hacia la elección profesional como un medio de superación, ante las exigencias del mercado laboral.

De esta manera descubrir en contacto directo con nuestros usuarios, que se impone una transformación de voluntades, de conocimientos que modernicen las actitudes, visión y conceptualización de nuestra participación en el sistema económico, político, social de nuestra sociedad, lo que sólo lograremos a través de la educación, si no se adecua a la realidad de la globalización, nos quedaremos sumergidos en el ostracismo y como institución, con la pérdida de no poder cubrir los conceptos actualizados en tema de educación, que se vierten a nivel internacional y con ello la oportunidades de Becas Nacionales e Internacionales que nos permitan capacitar a más hombres panameños. Lo que significa que no iremos avanzando como país de acuerdo a los cambios que se imponen actualmente. ¿Entonces como Institución que objetivo podremos desarrollar?



Padre de familia expresando su opinión sobre la Modernización de la Educación.

Existe una gran preocupación por nuestro instituto en mejorar y elevar la calidad de vida de nuestros beneficiarios y sus familiares...

En conclusión, el hombre es víctima de sus propias necesidades, la voluntad, la disposición y la superación les permitirán desarrollarse y sólo lo lograremos con una educación eficiente, eficaz, acorde a nuestro mundo actual.

UN EJEMPLO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL



Dra. Leda Moreno

Por: Mgtr. Argelia González

El día 5 de noviembre regresó a Panamá la Dra. Leda Moreno, a quien consideramos una de las mujeres triunfadoras en nuestro país, ya que es un ejemplo de lucha y superación profesional.

Rompió la barrera del idioma francés, lo perfeccionó, obtuvo su título de Medicina Nuclear.

La Dra. Leda se acercó a nuestras oficinas en el IFARHU a agradecer el apoyo recibido de la institución, lo que demuestra su gran sencillez y don de gente.

Como honrar, honra, elaboramos una breve entrevista a la Dra. Leda para compartir este regocijo como mujer, funcionaria y compatriota.

Dra. Leda Moreno, ¿Qué estudios ha realizado usted?

Soy graduada de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá en 1987, después hice una residencia en Radiología Médica de 1990 a 1993 en el Complejo Hospitalario Metropolitano.

Siempre con ansias de superarme, se me presentó la oportunidad de inscribirme en la Universidad de Lyon Francia, para realizar

una segunda especialidad, en esta ocasión Medicina Nuclear.

Con la ayuda del IFARHU, obtuve un préstamo, sin el cual no hubiese sido posible permanecer dos años y medio en Francia.

¿Qué es la Medicina Nuclear y en qué se diferencia de la Radiología?

La Radiología utiliza para el estudio del cuerpo humano, los Rayos X, que es una forma de energía que emiten los de la materia, o los Ultrasonidos. En la Medicina Nuclear, se utiliza la energía que emiten ciertos átomos radioactivos, con una dosis de radiación mucho más baja que en los rayos X. Yo pienso que son técnicas complementarias, que nos dan diferentes tipos de información. Dependiendo del caso se utiliza una técnica o la otra.

¿Hay muchas mujeres trabajando en el mismo campo que usted?

Pues sí, en Francia, pertenecía a un Servicio de Medicina Nuclear de los Hospitales de Lyon, donde solo el jefe y un técnico eran hombres, el resto del personal eran del sexo femenino. En Panamá somos más y más mujeres que quieren trabajar en igualdad de condiciones en la Medicina.

Pienso que una mujer es tan capaz como un hombre desde el punto de vista intelectual y que la mujeres, por esa sensibilidad innata que poseemos hacemos nuestro trabajo con mucho esmero y amor.

¿Cuáles son sus proyectos ahora que ha regresado a Panamá?

Ubicarme en un puesto donde pueda aportar lo más que pueda a mi país, en el campo diagnóstico. Como ente de cambio enseñar todos los conocimientos que adquirí, no solo de tipo académico, sino cultural y personal, porque pienso que hay mucho que dar y aprender cuando uno regresa a su país.

DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO DE BENEFICIARIOS DE CENTROS ESTUDIANTILES DEL IFARHU SEGÚN AÑO DE EJECUCIÓN

Por: Mgr. Argelia González

En base al estudio del comportamiento por género de los(as) estudiantes que reciben beneficios en los Centros Estudiantiles en los años 94,95,96 y 97, podemos concluir que de un gran total de 2,806 estudiantes atendidos, 1,435 son varones los que representa un 51% y 1,371 son mujeres, lo que constituye un 49%.

Los Centros registrados corresponden a Coclé, Herrera, Los Santos, Coclesito, Veraguas, Darién y Chiriquí.

En el año 1994 se atendió un total de 360 estudiantes correspondiendo a 188 hombres (52%) y 172 mujeres (48%). Podemos apreciar una distribución bastante equitativa en base a género en dicho año.

En 1995 se atendió una población de 793 estudiantes en las provincias antes señaladas, distribuidos en 397 hombres (50) y 396 mujeres, resultando un 50%.

En 1996 la población de estudiantes atendidos fue de 693, de los cuales 346 eran hombres proyectando un 50% y 347 eran mujeres completando el otro 50%.

En el año 1997, se está atendiendo a 960 estudiantes, de los cuales 404 son del género masculino, que corresponde al 52% y 456 son del género femenino que representan un 48%, lo cual es una cifra bastante aceptable en base a género en la atención que brinda el IFARHU a estudiantes en los diferentes Centros Estudiantiles del país.

DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO DE BENEFICIARIOS DE CENTROS ESTUDIANTILES DEL IFARHU SEGÚN GÉNERO Y AÑO DE EJECUCIÓN 1994, 1995, 1996 Y 1997

| C.E.I | PROV | 1994 | | 1995 | | 1996 | | 1997 | | TOTAL |
|--------------------|------------|---------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-------|
| | | M | F | M | F | M | F | M | F | |
| Victoriano Lorenzo | Coclé | 45 | 60 | 47 | 90 | 50 | 70 | 55 | 86 | 303 |
| Sión Aarón Cohen | Herrera | no funcionaba | | 35 | 33 | 71 | 40 | 10 | 60 | 343 |
| Las Palmitas | Los Santos | 60 | 35 | 75 | 43 | 57 | 47 | 65 | 55 | 437 |
| Omar Torrijos | Coclesito | * | * | 82 | 63 | 30 | 50 | 48 | 54 | 327 |
| Veraguas | Veraguas | 43 | 43 | 94 | 84 | 82 | 10 | 88 | 10 | 643 |
| | Darién | * | * | * | * | * | * | 58 | 41 | 99 |
| | Chiriquí | 40 | 34 | 64 | 83 | 56 | 38 | 86 | 53 | 454 |
| Total | | 188 | 172 | 397 | 396 | 346 | 347 | 404 | 456 | 2,806 |
| | | 52% | 48% | 50% | 50% | 50% | 50% | 52% | 48% | |

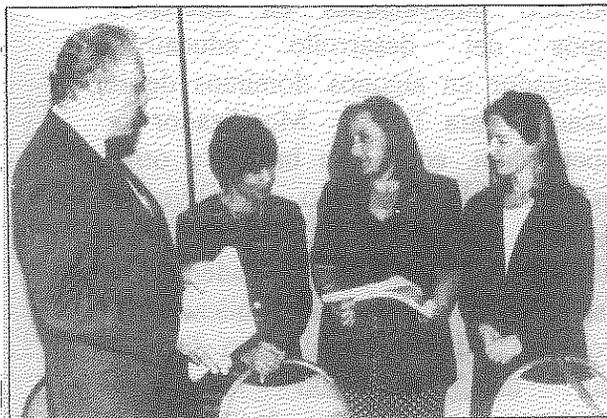
*No hay información

Fuente: Dirección Ejecutiva de Becas.



Estudiantes beneficiarios de los Centros Estudiantiles del IFARHU.

UN MINISTERIO PARA EL DESARROLLO HUMANO



El Ministro de Trabajo Mitchell Doens hace entrega a la Lic. Leonor Calderón del Plan Operativo del Programa para la Igualdad de Oportunidades.

Por: Mgtr. Argelia González

En base a la Ley No. 42 de 19 de Noviembre de 1997, se creó el Ministerio de la Juventud, la Mujer, la Niñez y la Familia, está dirigido por la Licenciada Leonor Calderón por gran capacidad técnica, pero sobre todo por su sensibilidad social.

El objetivo general de esta entidad es impulsar el desarrollo humano por la vía de la participación y la promoción de la equidad, así como la organización, administración, coordinación y ejecución de políticas, planes, programas y diversas acciones tendientes al fortalecimiento de la familia, la comunidad y de otros grupos de población de atención prioritaria.

En fecha reciente la Ministra Calderón suscribió el Plan Operativo General del Programa para la Promoción de la Igualdad de Oportunidades en nuestro país.

Este programa contará con el respaldo de 13 millones de balboas de la comunidad Económica Europea y tiene una duración de cinco años al término de los cuales se espera que los panameños hayan logrado cambios culturales y de actitudes que coadyuven a la eliminación de las prácticas sexistas y discriminatorias contra la mujer, cabe señalar que este Programa está orientado fundamentalmente hacia la mujer rural, indígena, doméstica, urbana y de asociaciones privadas, sin excluir a la población masculina

La Oficina de la Mujer, felicita a la Ministra Leonor Calderón, confiado en que con gran capacidad profesional, obtendrá el logro de las metas trazadas en este importante ministerio.

REABRE SUS PUERTAS EL CENTRO DE ORIENTACIÓN INFANTIL DEL IFARHU

Por: Prof. Judith Flores B.

La Administración del lic. Héctor B. Alemán, desde su llegada al IFARHU, ha tenido siempre como uno de sus objetivos, reabrir las puertas del Centro de Orientación Infantil del IFARHU, cerrado desde 1990.

El momento ha llegado, a partir del mes de abril, se tiene contemplado la apertura de este tan anhelado proyecto, que beneficiará a un gran número de niños y niñas de 1 a 4 años de edad, hijos de funcionarios de esta Institución.

El esfuerzo por ofrecer este servicio a nuestros funcionarios, ha conllevado el desarrollo de una serie de detalles que van desde acondicionar la infraestructura, adaptar el ambiente, la decoración, los recursos, los espacios, los juegos y el mobiliario para recibir a los más pequeñines.

En este Centro Infantil, encontraremos un personal dispuesto y preparado para atender a los niños, desarrollando los contenidos de la programación de estimulación temprana, al igual que a coordinar actividades que van desde los centros de interés hasta las formas de organizar los espacios, horarios y las orientaciones a los padres de familia.

Así es como el servicio de orientación educativo dirigidos a niños y niñas, también tiene el objetivo que los funcionarios del IFARHU tenga un lugar seguro donde dejar a sus hijos, y favorecer de esta manera a los propios niños en el desarrollo de sus capacidades motrices, cognoscitivas, afectivas y de relación interpersonal, antes de aprender los contenidos académicos que posteriormente recibirán en un aula escolar.

Por eso reconocemos el esfuerzo de todos y en especial el empeño del Lic. Héctor B. Alemán y su equipo de trabajo en la cristalización de este proyecto.



En el Centro de Orientación Infantil y Familiar encontraremos un ambiente propicio para la educación de los niños y niñas.

**HOMENAJE NACIONAL
AL DR. CÉSAR PICÓN ESPINOSA**



doctor en Ciencias de la Educación. Ha impulsado innovaciones en diferentes campos del desarrollo educativo.

**La Oficina de la Mujer del IFARHU
agradece todas la sugerencias, comentarios, opiniones,
y artículos que serán de gran valor para el mejoramiento
y superación de esta revista de todos Mujer al Cambio.**

**Puede visitarnos en el piso No. 12 de la Torre IFARHU
enviarnos su correspondencia al Apdo.6337, zona 5 Panamá
O llamarnos al teléfono 265-1132, fax 223-3852**